

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа
Мусломовского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»
Зам. директора ВР

О.Г. Софьина
15.05.2024г.

«Утверждаю»
Директор школы

Г.В. Игнатьева

15.05.2024г.

**Программа
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Лучик»**

«Утверждено»
15.05.2024г.

Составитель
Чубарова Л.И., начальник лагеря

Михайловка, 2024 г.

Содержание

1. Информационная справка
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок
 - Цель
 - Задачи
 - Ожидаемые результаты
4. Механизм реализации программы
 - Этапы реализации
 - Содержание программы смены по периодам
 - Игровая модель смены.
 - Система мотивации и стимулирования
 - Органы самоуправления
5. Ресурсное обеспечение
 - Материально - техническое
 - Кадровое
 - Методическое
 - Информационное
 - Организационное
 - Финансовое
6. Механизмы оценки результативности программы
7. Возможные факторы риска реализации программы
8. Список литературы
9. Приложение

ПАСПОРТ
программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Лучик»
МБОУ Михайловская СОШ Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан
2024 год

Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ Михайловская СОШ «Лучик»
Авторы программы	Чубарова Лилия Ильясовна, начальник пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ Михайловская СОШ
Территория и название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
Адрес организации	423975, РТ, Муслюмовский район, с.Михайловка, ул.Гагарина, д.1
ФИО руководителя организации	Игнатьева Гузаль Вазировна, директор МБОУ Михайловская СОШ
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания «Лучик»
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
Ключевая идея программы	«Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказываемся, открывали Россию».

Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной.
Сроки реализации	С 01.07.2024 г. по 21.07.2024 г.
Место проведения	МБОУ Михайловская СОШ
Общее количество участников	Обучающихся - 30 человек Начальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 2 человек. Работники пищеблока – 2 человек. Обслуживающий персонал – 1 человека.
Адресаты программы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет, проживающие в с. Михайловка
Условия участия в программе	Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о приеме в пришкольный лагерь дневного пребывания.

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 – 13 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год Семьи.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Целевой блок

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Организационный период смены

1 этап

Старт смены
Ввод в игровой сюжет

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап

Выход из игрового сюжета

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.
Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
01.07.2024 1-й день смены. <i>Организационный период. Формирование отрядов</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
02.07.2024 2-й день смены. <i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
---	--

Основной период (3-17 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события дела	Описание ключевых дел
03.07.2024 3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
04.07.2024 4-й день смены. Тематический день «Безопасное лето с ПДД»	
Мастер класс по созданию «Фликеров» (уровень отряда)	Упражнять в вырезывании из ткани, светоотражающей ленты разные фигуры по шаблону; закрепить умения детей работать с ножницами, клеем; развивать глазомер, мелкую моторику, память, интерес, сообразительность, наблюдательность, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, внимание, желание доводить начатое до конца
Игра по станциям «Мы дружим с ПДД» (уровень лагеря)	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения на улицах города и применении на практике своих знаний, закрепление знаний детей о дорожных знаках, правилах

	поведения на улицах. Приложение 1
05.07.2024 5-й день смены. Тематический день «Безопасное лето с ППБ»	
Знакомство с профессией «Кто такой пожарный» Конкурс рисунков (уровень отряда)	Знакомство с профессией «Пожарный». Повторить правила пожарной безопасности и отработать действия при эвакуации из лагеря в случае пожара.
Мероприятие «Смелые пожарные» (уровень лагеря)	Через игру закрепить правила пожарной безопасности и отработать навыки правильного поведения в пожароопасной ситуации. Приложение 2
06.07.2024 6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
07.07.2024 7-й день смены. Тематический день «Музейные истории»	
Экскурсия в школьный музей (уровень отряда)	Посещение экскурсии «История родного села», мастер-класс «Золотой ручей»
Библиочас по сказкам татарских писателей (уровень лагеря)	Чтение сказок А.Алиша, Г.Тукая
08.07.2024 8-й день смены. Тематический день «День семьи»	
Гостиная «Традиции моей семьи» Творческая мастерская «Семейный портрет»	Ребята презентуют подготовленные рассказы о традициях своей семьи. Рисуют портрет семьи, организуют выставку.
Празднично-игровая программа «Семья – это то, что с тобою всегда!»	Через игру сформировать понятия ценности доброжелательных семейных отношений Приложение 3
09.07.2024 9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	

Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg611LQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
10.07.2024 10-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
11.07.2024 11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
12.07.2024 12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.

	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеиотрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<p>13.07.2024 13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» <i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p>14.07.2024 14-й день смены. Тематический день «День Первых»</p>	
<p>Торжественная открытие «Дня Первых»</p>	<p>Торжественное открытие мероприятия «День Первых», зарядка «Вызов Первых» проводят активисты первичного отделения МБОУ Михайловская СОШ</p>
<p>Игровая программа «Что делают Первые?»</p>	<p>Квест-игра «Что делают Первые» Участники игры передвигаются по локациям и в игровой форме знакомятся с ценностями Движения, создают по ценностям «продукт» (сценка, арт-объект, песня, движение) проводят активисты первичного отделения МБОУ Михайловская СОШ</p>
<p>15.07.2024 15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» <i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>

16.07.2024 16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
17.07.2024 17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA

Итоговый период (18-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
18.07.2024 18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	

<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>19.07.2024 19-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</p>	
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторовданного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<p>20.07.2024 20-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</p>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагогможет предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>21.07.2024 21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</p>	
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>

Ссылка на материалы дела:

<https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA>

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые

скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные

поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Завхоз
4. Повар
5. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Финансовое

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с модельной библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря

(отсутствие педагога по уважительной причине)	
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

Станционная игра ПДД

ПДД Ход игры.

Обойти весь мир мечтаем,
 К новым звездам путь открыть.
 А без правил - точно знаем!-
 Нам с дорогой не дружить!
 В будний день и в воскресенье,
 Чтобы зря не рисковать,
 Надо правила движения
 Непременно уважать.

Правила движения достойны уважения!

Сегодня мы попробуем сложить наши усилия: улыбки гостей, строгое жюри, эрудицию команд – и показать свои знания по ПДД . По ходу игры – в вопросах и ответах вам встретятся слова, которые надо запомнить и произносить правильно. Будьте внимательны! Повторяйте вместе со мной: тротуар, перекресток, регулировщик, пассажир.

1. Выдача маршрутных листов каждому отряду.

(каждый отряд передвигается в соответствии с маршрутным листом, после прохождения всех станций для подсчета баллов)

Маршрутный лист

Название команды:	
Станции	Баллы
«Дорожные знаки»	
«Заморочки из бочки»	
«Частушки - складушки»	
«Эрудит»	
«Игровая»	
«Кроссворд»	
ИТОГО	

Маршрутный лист

Название команды:	
Станции	Баллы
«Заморочки из бочки»	
«Частушки - складушки»	
«Эрудит»	
«Игровая»	
«Дорожные знаки»	
«Кроссворд»	
ИТОГО	

Маршрутный лист

Название команды:	
Станции	Баллы
«Частушки - складушки»	
«Эрудит»	
«Игровая»	
«Дорожные знаки»	
«Заморочки из бочки»	
«Кроссворд»	

ИТОГО	
-------	--

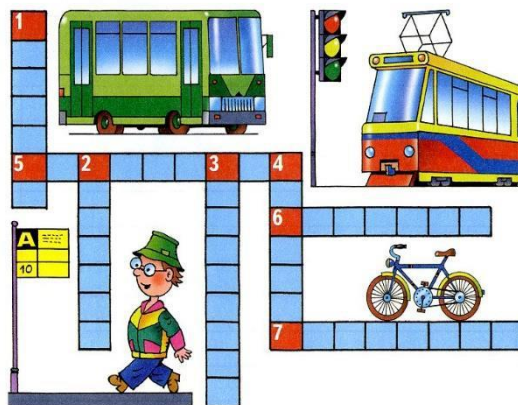
Маршрутный лист

Название команды:	
Станции	Баллы
«Эрудит»	
«Игровая»	
«Дорожные знаки»	
«Заморочки из бочки»	
«Частушки - складушки»	
«Кроссворд»	
ИТОГО	

Станция «Разгадай кроссворд»

Кроссворд

1. Человек, идущий пешком.
2. Вид транспорта.
3. Двухколесный транспорт.
4. Вид транспорта на колесах.
5. Место, где пассажиры делают посадки высадку из маршрутного транспорта.
6. Место для движения пешеходы.
7. Устройство, регулирующее движение.



Станция «Дорожные знаки»

Задание: нарисуйте дорожные знаки, стоящие на улице, по которой вы ходите ежедневно.

(Листы бумаги, карандаши)

Разбор ситуации:

- Как переходить дорогу с односторонним движением транспорта? (Посмотреть в сторону, откуда движутся машины. Если переход регулируется, подчиниться сигналам светофора или регулировщика.)
- Как переходить дорогу с двусторонним движением транспорта?
- Как надо переходить нерегулируемый перекресток?

Станция «Эрудит»

Задание: ответить правильно на 10 вопросов. За правильный ответ 1 балл.

1. Сигнал светофора, разрешающий движение. (Зеленый)
2. Самое опасное место на улицах города. (Перекресток)
3. Человек, который едет в автобусе, трамвае. (Пассажир)
4. Часть улицы, предназначенная для пешеходов. (Тротуар)
5. По какой стороне дороги должен идти пешеход, если нет тротуара? (По левой, навстречу транспорту).
6. Какой переход должен быть на перекрестке с интенсивным движением? (Подземный).
7. Что должны держать в руке люди, сопровождающие группу? (Флажки)
8. Человек, идущий пешком. (Пешеход).
9. Сколько всего существует поворотов? (левый и правый).
10. Часть улицы, предназначенная для транспорта? (Проезжая часть).

Станция «Заморочки из бочки»

Задание: отгадать загадки

Вот стоит на улице в длинном сапоге
Чудище трехглазое на одной ноге.
Запылал у чудища изумрудный глаз,
Значит: можно улицу перейти сейчас. (Светофор)

По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята знает,
Знак о чем предупреждает? (Знак «Пешеходный переход»)

В этом месте, как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то, сидя, кто-то стоя
Что за место здесь такое? (Место остановки общественного транспорта)

Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник!
Это очень строгий знак:
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле-
Не проедете ни как! (Знак «Въезд запрещен»)

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам- школьникам
Очень безопасно.
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ...(дети)! (Знак «Дети»)

Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар:
Дело все в дорожном знаке. (Знак «Пешеходный переход»)

Два колесика подряд-
Их ногами вертят,
А поверх, торчком,
Сам хозяин крючком. (Велосипед).

Тут вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко.
Покормили и собаку,
Говорим «спасибо» знаку! (Пункт питания)

Едет мальчик Федя на велосипеде...
Отгадайте, отчего же
Недовольство от прохожих.
Назовите мне этот знак,
Что не видит он никак. (Знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Восклицательный знак-
Замечательный знак.
Значит, можно здесь играть,
Петь, шуметь, озорничать?
Не попасть бы вам впросак –
Это очень строгий знак! (Знак «Прочие опасности»)

Станция «Частушки - складушки»

Задание: исполнить частушки дружно всем вместе.

Тротуар – моя дорога.
Пешеходов мало ль, много ль,
Но держаться все должны
Только правой стороны!
Ничего опасней нет,
Чем бежать на красный свет.
И других волочить следом-
Это все приводит к бедам!
Бьют по шайбе игроки,
Хоть во всю гудят гудки...
Скоро скажут доктора!
Чем закончится игра-
Из ворот на самокате
Глупый мишка лихо катит...
Есть на лбу у Мишки шишка –
Самоката нет у Мишки!
Переходила курица
Где попало улицу.
А теперь ходить ей тяжело:
Еле тащится бедняжка.
Как красивы перекрестки –
С высоты скорей взгляни:
Пешеходные дорожки,
Светофорные огни.
Перекрестки, без сомненья,
Безопасней могут стать,
Если правила движенья
Каждый будет соблюдать!

Станция: «Играй-ка»

Играем в игру **«Разрешается – запрещается»**. Правила игры совсем просты. Например, я говорю: «Играть на мостовой ...», а вы мне кричите: «Запрещается!» А если я говорю: «Переходить улицу на зеленый свет...», то вы отвечаете: «Разрешается!» Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

Перебегать улицу перед близко идущим
транспортом...(запрещается)!
Идти толпой по тротуару...(запрещается)!
Переходить улицу на красный сигнал светофора...(запрещается)!
Велосипедистам цепляться за проезжающие машины...(запрещается)
Идти по тротуару слева...(запрещается)
Дергать девочек за косички...(запрещается)!
И ничего смешного здесь нет: это хоть и не правило дорожного движения, но зато
правило поведения!
Выбегать на проезжую часть...(запрещается)!
Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)!
Пережидать потоку машин на «Острове безопасности»...(разрешается)!
Болтать на уроках...(запрещается)!
Согласен! Это не правило движения, но правило поведения – и его тоже надо знать!
Переходить дорогу на желтый сигнал светофора...(запрещается)!
Уважать правила движения...(разрешается)!

**Сценарий мероприятия по пожарной безопасности
«Смелые пожарные»**

Цель: создание условий для формирования у детей знаний о правилах **пожарной безопасности** и правилах поведения при **пожаре**.

Задачи:

- Расширять знания **детей** о роли огня в жизни человека, о причинах возникновения **пожаров**.
- Повышать интерес к занятиям физической культурой, приобщать **детей среднего** дошкольноговозраста к основам **пожарной безопасности**.
- Закреплять посредством игры последовательность действий при **пожаре**.
- Развивать ловкость, **смелость**, быстроту.
- Воспитывать у **детей** чувство уважения к профессии **пожарных**.
- **Оборудование:** картинки, **вёдра**, стульчики, бубны, игрушки животных.
- **Ход мероприятия:**

1. Организационный момент

Ребята, отгадайте загадку:Если дым валит клубами,

И огонь везде, и жар.

Это бедствие ... (*пожар*).

- Как вы понимаете выражение: «С огнем не играй, пожар не затевай»?
- Назовите причины, по которым может возникнуть пожар. (*Ответы детей.*)
-

2. Беседа о правилах поведения при пожаре.

- Посмотрите на картинку. Что нужно делать, если случился пожар или даже небольшое возгорание?(*Ответы детей*)

Правила пожарной безопасности

- Если произошел пожар, нужно сразу позвонить по телефону «01» и сообщить о пожаре, указатьточный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, этаж).
- Если есть возможность выйти из квартиры, следует оповестить о пожаре соседей, позвать на помощь.
- Если в комнате много дыма, дышать легче внизу, лежа на полу, но ни в коем случае нельзя прятатьсяпод кроватью или в шкафу.
- Если невозможно выйти из квартиры через дверь, можно воспользоваться балконной пожарнойлестницей или остаться на балконе, плотно закрыв за собой дверь, в ожидании помощи.

3. Игра: «Это я, это я, это все мои друзья»

- Я читаю стихи, а вы если так не делаете, то молчите, если считаете, что нужно поступать именно так,говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья». Будьте внимательны!

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим!»
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

4. Динамическая пауза «Пожарные».

- Ребята отгадайте загадку:
С огнем бороться мы должны
Мы очень людям всем нужны,
С водою мы напарники,
Так кто же мы? (*пожарные*).
Кто такой пожарный? (*ответы детей*)

Пожарный — это очень серьёзная и опасная профессия.

Пожарный должен много знать и уметь. Какими качествами должен обладать пожарный?
(*пожарный должен быть храбрым, выносливым, ловким, сильным, внимательным, уметь*

быстро принимать решения, уметь оказать первую медицинскую помощь).

- Какая техника используется при тушении **пожара**?

(пожарная машина, самолёт, вертолёт).

- Чем тушат огонь? *(вода, песок, пена, огнетушитель).*

- Ваши действия при **пожаре в квартире**? (нельзя прятаться под кровать, шкаф, быстро выйти из квартиры, в случае задымления до двери добираться ползком, закрыв лицо влажной тряпкой; позвать взрослых, вызвать по телефону 01 **пожарных**).

Мы сейчас с вами тоже потренируемся, как настоящие пожарные. Разделимся на две команды

Первая команда «*Огонёк*». Вторая команда «*Уголёк*».

1 эстафета «**Пожар обнаружен**»

Добежать до стульчика, ударить в бубен, громко крикнуть «**ПОЖАР**», вернуться передать эстафету поруче.

2 эстафета «Спаси игрушку»

Добежать до стульчика взять игрушку и прибежать обратно.

3 эстафета «**Тушение пожара**»

Добежать с ведром до ориентира, вернуться обратно, передать ведро следующему участнику.

Победит та команда, которая быстрее потушит **пожар**, то есть справится с заданием.

Молодцы, ребята. Все отлично справились с заданиями, как настоящие пожарные.

5. Итог занятия.

Что вы узнали о правилах поведения при пожаре?

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»

Ведущий: Добрый день, ребята! Мы рады приветствовать вас на празднике «День семьи, любви и верности».

ЕСЛИ ВЗЯТЬ ЛЮБОВЬ И ВЕРНОСТЬ, К НИМ ДОБАВИТЬ ЧУВСТВО НЕЖНОСТЬ, ВСЕ УМНОЖИТЬ НА ГОДА, ТО ПОЛУЧИТСЯ СЕМЬЯ!

Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь и преданность. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Как хорошо, что у каждого из вас есть семья! Это самое главное - чтобы в семье всегда были мир, дружба, взаимопонимание, уважение и любовь друг к другу. Семья может быть большой, где живут сразу несколько поколений, и маленькой – например, если в ней мама и ребенок. Это не важно - если они любят друг друга – это настоящая семья. А как вы считаете, где живёт любовь?

(Ответы детей : «Любовь живёт в сердце».)

Верно, любовь живёт в сердце человек. В феврале на День всех влюблённых вы дарите друг другу валентинки — сердечки. Этот праздник пришёл к нам из-за границы.

А в России есть свой праздник влюблённых! Не просто влюблённых, а любящих «в горе и радости»! Этот праздник относительно молодой, отмечается с 2008 года, и называется он очень красиво - **День семьи, любви и верности**.

8 июля - это особая дата, поскольку это праздник всех нас, невзирая на возраст. Главное сокровище человека — это его семья, которая даётся каждому от рождения. Инициаторами празднования Дня семьи, любви и верности были жители древнейшего русского города Муром. Возникает вопрос : что связывает этот праздник именно с Муромом?

Эта история очень похожа на сказку, началась она в 1208 году. В начале 13 века княжич Муромский Пётр страдал от страшной болезни - проказы. Излечить его не мог никто. Однажды Петру во сне привиделась прекрасная девушка – дочь «древолозца» - бортника, добывающего дикий мёд. Во сне князь каким-то образом понял, что именно она, и только она сможет ему помочь. В Рязанской земле, в деревушке Ласковой, княжич нашёл приснившуюся ему девушку, крестьянку Февронию. Это была добрая, благочестивая, красивая девушка. По преданию, она была мудра, несмотря на свой возраст. Феврония знала свойства многих трав, умела лечить недуги, её даже слушались дикие звери. Будущий князь пообещал, что если Февронии удастся побороть его недуг, он женится на своей спасительнице. Но пожениться им довелось не сразу, поскольку после своего исцеления Пётр обещание не выполнил. Болезнь вернулась, но Феврония с любовью в сердце вновь вылечила Петра. Влюблённые поженились.

Несмотря ни на какие препятствия — а против княгини простого происхождения поначалу возражали бояре Муром — Пётр и Феврония прожили вместе всю жизнь и умерли в один день, как и мечтали. Любящие супруги были верны друг другу, являлись образцом настоящей православной семьи. Бог всегда помогал им.

Символом праздника является ромашка - этот милый, привычный для всех, простой полевой цветок всегда считался на Руси символом любви. Ко Дню семьи, любви и верности были созданы памятные медали "**За любовь и верность**". На одной стороне медали изображен символ праздника - ромашка, на другой - лики святых Петра и Февронии. Ежегодно медали «За любовь и верность» вручаются лучшим супружеским парам, которые прожили в браке не менее 25 лет.

У этого относительно молодого праздника есть свои **традиции**, например, в День Петра и Февронии принято молиться о любви, семейном счастье, согласии и благополучии.

День семьи, любви и верности даже есть свои **приметы** :

С Петра и Февронии в хороший год ждите еще сорок жарких дней.

Если подует ветер с севера - дождь разгонит, погода будет ясная.

После многодневного сильного ветра с востока быть дождю.

Символом дня любви и верности стала ромашка – цветок русских полей и лугов. Мы предлагаем вам собрать «Ромашки пожеланий», выполнив задания на станциях.

(На площадке, украшенной шарами, искусственными цветами и плакатом «Если взять любовь и верность, к ним добавить чувство нежность, все умножить на года, то получится - Семья!», расположены 5 столов. К столам прикреплены буквы: «С», «Е», «М», «Б», «Я». Игровая программа проводится в форме игры по станциям, на которых все желающие выполняют определенные задания (не зависимо от порядка расположения станций). За каждое выполненное задание игроки получают по лепестку от ромашки с пожеланиями. На последней станции все лепестки соединяются при помощи степлера или клея, получается цветок-приз с пожеланиями участникам игры.)

1 станция «С»

Ведущий: О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их.

В дружной семье и в холод тепло.
Дружная семья не знает печали.
В материнском сердце для всех детей ласки хватит.
Всякой матери своё дитя мило.
Доброе братство лучше богатства.
Не нужен и клад, если в семье лад.
Нет лучшего друга, чем родная матушка.
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.
В гостях хорошо, а дома лучше.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Дружная семья не знает печали.

Игроки соединяют части пословиц и получают лепесток с пожеланием:

**«В день семьи, любви и верности
Мы желаем вам в мире нежности.»**

2 станция «Е»

Ведущий: Мы предлагаем вам разгадать ребусы и узнать, кто в них зашифрован.



Ответы: семья, муж, свекровь, деверь, золовка.

Игроки получают лепесток с пожеланием:

**Солнца светлого, неба ясного
И по жизни всего прекрасного.**

3 станция «М»

Конкурс «Загадки о семье»

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)
Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (мама)
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... *(бабушка)*
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... *(дед)*
Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он —... *(дед)*
Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... *(братишка)*
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... *(сестренка)*
Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? *(тетя)*
Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне... *(дядя)*
Она лучше всех на свете,
Без неё прожить нельзя.
Есть она у Кати, Пети
И, конечно, у меня. *(мама)*
Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно... *(папа)*
Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ...*(брат)*
Игроки получают лепесток с пожеланием:

**Счастья, радости, смеха, везения,
Быть в отличном всегда настроении!**

4 станция «Б»

Ведущий: Дома мамы и бабушки балуют вас, готовят вам что-нибудь вкусненькое. Мы хотим загадать Вам «вкусные загадки»:

1. Сваренные в воде фрукты. *(Компот)*
2. Восточная еда из риса и мяса. *(Плов)*
3. Большое пирожное. *(Торт)*

4. Любимая ягода медведя. (*Малина*)
5. Булочное изделие, которым можно порулить. (*Баранка*)
6. Околпаченный работник кухни. (*Повар*)
7. Фирменное блюдо сороки-белобоки. (*Кашка*)
8. Еда, которой Журавель кормил Лису. (*Окрошка*)
9. Блюдо, приготовленное из молока и яиц. (*Омлет*)
10. Хлеб с различными слоями сверху. (*Бутерброд*)
11. Вареное тесто с мясом. (*Пельмени*)

Ведущий: А сейчас мы проверим ваши кулинарные способности.

Конкурс «Кулинарный»

1. Определить лишний напиток: кока кола, боржоми, фанта, лимонад, морс. (морс – негазированный напиток).

2. Составить из букв названия блюд и определить лишнее.

АЯЦИНЧИ,МЕОТЛ, ЯЗГНАЬЛУ, ЩОБР(для борща не используют яйцо).

3. Вставьте слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово. ТВО(...)АЛИК (РОГ)

Игроки получают лепесток с пожеланием:

**Пусть надежды, мечты исполняются
И любовью вся жизнь наполняется!**

5 станция «Я»

Ведущий: Мы предлагаем вам составить букет, отгадав названия цветов.

Цветок – гадалка. (*Ромашка*)

Цветок – женское имя. (*Роза, Лилия, Маргаритка*)

Цветок – девичьи глаза. (*Анютины глазки*)

Цветок – себялюбец. (*Нарцисс*)

Цветок – с хорошей памятью. (*Незабудка*)

Цветок – живущий вечно. (*Бессмертник*)

Цветок – маленький звонок. (*Колокольчик*)

Цветок – звезда. (*Астра*)

Цветок – ласковое мужское имя. (*Василёк*)

Игроки получают чистый лепесток.

Ведущий: Вам нужно собрать из имеющихся уже элементов ромашку (бумажные лепестки приклеить к кружку-глазку цветка).

Ведущий: Действительно, символом дня любви и верности стала ромашка Как вы думаете – почему? Ромашка – цветок Руси. А кроме этого, ромашка самым прямым образом относится к любви. Кто знает, как? (На ромашке гадали – «любит - не любит»)

Ее желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок — лепестками гадают,

Но чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, ромашки срывать.

Выполнив задания на станциях, вы смогли собрать **«Ромашки пожеланий»:**

В день семьи, любви и верности,

Мы желаем вам в мире нежности –

Солнца светлого, неба ясного

И по жизни всего прекрасного:

Счастья, радости, смеха, везения,

Быть в отличном всегда настроении!

Пусть надежды, мечты исполняются

И любовью вся жизнь наполняется!

В центре ромашки нарисуйте свою семью.

На последнем чистом лепестке напишите самостоятельно, что вы еще хотите пожелать своей семье.

Дорогие гости, давайте подведём итог : что же такое семья?

Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и всегда заботятся друг о друге.

Замечательный праздник — День семьи, любви и верности - становится популярнее с каждым годом! Так пусть же будут незыблемы семейные ценности нашего народа!

Уважайте старших! Любите и берегите друг друга!

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

ПРИЛОЖЕНИЕ



**В гостях хорошо,
а дома лучше.
Кто родителей почитает,
тот вовек не погибает.
Не нужен и клад,
если в семье лад.
Дом согревает не печь,
а любовь и согласие.
АЯЦИНЧИ**

**МЕОТЛ
ЯЗГНАЬЛУ
ЩОБР
ТВО(...)
АЛШ
К**